Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Психология

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык и литература

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Психология» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), Обязательная часть (Б1.О.07).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Психология» являются овладение студентами универсальными компетенциями, призванными повысить их психологическую грамотность и связанными с получением общего представления об основных категориях, фундаментальных понятиях и теориях психологической науки, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.	Знать: основные факторы социального взаимодействия в командной работе. Уметь: использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия в социальных группах и общностях. Владеть: навыками организации ситуаций конструктивного взаимодействия.
	УК-3.2. При реализации своей роли в социальной взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знать: основы реализации социально-ролевого взаимодействия в группе. Уметь: создавать психологически комфортную среду, учитывая особенности поведения и интересы других участников социального взаимодействия. Владеть: навыками управления ситуациями социального взаимодействия.

	УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	Знать: факторы, помогающие выстраивать продуктивное взаимодействие в группе. Уметь: оценивать свою деятельность и находить оптимальное решение. Владеть: навыками системного подхода оценки социального взаимодействия в командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников.
	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды	Знать: принципы и этапы командной динамики: стадии формирования команды; методы и каналы эффективных коммуникаций: правила построения информационного обмена внутри группы, структуру проведения эффективных совещаний, планерок и брейнштормов; основы презентации и самопрезентации: структуру публичного выступления при защите группового проекта, правила визуализации коллективных результатов и ответов на критику или сложные вопросы аудитории; психологию малых групп: основы бесконфликтного взаимодействия, этику делового общения и способы предотвращения деструктивных споров внутри коллектива.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание	**Всег**	В том числе

разделов и тем дисциплины (модуля). Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	о (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) *Виды контактной работы, часы*						Самостоятельная работа обучающегося *Виды самостоятельной работы, часы*					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	Всего	Работа с источниками	Подготовка к докладу	Эссе	Подготовка к тестированию	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к кейсовым заданиям	Всего
Тема 1. Введение в общую психологию Предмет психологии. Задачи и методы психологии. Психология в структуре современных наук. Понятие о психике и ее эволюции, сознание человека. Психологическая теория деятельности. Неосознаваемые психические процессы.	10	2	2			4	2	4	2				6
Тема 2. Психические процессы Ощущение. Восприятие. Память. Внимание. Мышление и воображение. Речь и общение. Эмоции. Чувства. Воля. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.	10	2	2			4	2	3		3			6
Тема 3. Психические состояния и их регуляция. Понятие адаптации. Адаптация человека. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Формы саморегуляции психических состояний. Развитие и совершенствование саморегуляции состояний.	12	3	3			6	2	3			3		6
Тема 4. Психические свойства		3	3			6	2	3		3			6

личности Личность. Понятия индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Теории личности. Направленность имотивы деятельности личности. Темперамент. Характер. Способности.	12												
Тема 5. Введение в возрастную психологию. Появление психической формы жизни в филогенезе. Развитие психики в филогенезе и психика человека. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы и закономерности развития психики. Стадиальность психического развития. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Стадии развития взрослого человека.	12	3	3			6		3				3	6
Тема 6. Развитие личности Периодизация развития личности по З. Фрейду. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизации развития личности по А.В. Петровскому. Интеллектуальное развитие. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие в детстве и отрочестве. Развитие зрелой личности.	14	3	3			6		4				4	8
Промежуточная аттестация	Зачет в 4 семестре							2					
Итого	70							2					

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд).
2. Индивидуальная теория личности (А. Адлер).
3. Аналитическая теория личности (Г. Юнг).
4. Эго-теория личности (Э.Эриксон)
5. Гуманистическая теория личности (Э. Фромм).
6. Социокультурная теория личности (К. Хорни).
7. Диспозициональная теория личности (Г. Олпорт).
8. Структурная теория личности (Р. Кеттел).
9. Бихевиоральная теория личности (Б. Скиннер).
10. Социально-когнитивная теория личности (Дж. Келли).
11. Гуманистическая теория личности (А. Маслоу).
12. Феноменологическая теория личности (К. Роджерс).
13. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.
14. Специфика познавательной сферы дошкольника.
15. Развитие личности дошкольника.
16. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
17. Психологическая готовность ребенка к школе.
18. Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста.
19. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
20. Мотивы учения.
21. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.
22. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
23. Основные новообразования младшего школьника.

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

2) список использованной литературы;

3) демонстрационные материалы в форме презентации;
4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Объективность восприятия реальности.
2. Психология – это наука?
3. Инклюзивность в современной школе.
4. Поэтапное формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Педагогические конфликты в ВУЗе.

6. Темперамент человека в современном городе/ на отдыхе/на работе.
7. Методы воспитания в XXI веке.
8. Стресс сегодня.
9. Адаптация и дезадаптация в городе/деревне/школе/работе.
10. Место общей психологии в системе психологических наук.
11. Общая психология и образование.
12. Значение воображения для творчества.
13. Эмоции в жизни человека.
14. Психолого-педагогические основания использования компьютерных технологий на уроке.
15. Этнопедагогика и этнопсихология: мудрость народного воспитания.
16. Игра в школе: современное состояние и перспективы.
17. Домашний компьютер для школьника/дошкольника: за и против.

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;
2) введение с указанием цели эссе;
3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;
4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;
1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.3. Требования к выполнению контрольных работ

Примерные вопросы к контрольной работе № 1:

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Структура современной психологической науки.
3. Психика человека и ее функции.
4. Структура и многоуровневая организация психики.
5. Структура личности.
6. Психофизическая и психофизиологическая проблема.
7. Основные формы психических явлений – психические процессы, состояния и свойства.
8. Восприятие.
9. Речь и общение.
10. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
11. Представления о душе в античной философии и их отражение в современных психологических воззрениях.
12. Психология как наука о сознании.
13. Сознание и неосознаваемое. Отличительные признаки и примеры осознаваемых и неосознаваемых явлений.
14. Память и воображение.
15. Надсознательные процессы.
16. Неосознаваемые побудители сознательных действий.
17. Ощущения.
18. Механизмы психологической защиты личности

19. Неосознаваемое как предмет изучения в психоаналитическом направлении.
20. Общие принципы научно-психологического познания.
21. Классификация методов психологического исследования.
22. Темперамент.
23. Стресс и дистресс.
24. Понятие высших психических функций.
25. Происхождение и развитие сознания.
26. Адаптация и дезадаптация.
27. Сознание как высшая ступень организации психики. Самосознание.
28. Деятельностный подход в психологии.
29. Теории психической регуляции.
30. Осознаваемые и неосознаваемые механизмы психической регуляции.

Критерии оценки контрольной работы № 1

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):

50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;

за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;

за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;

за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

Примерные вопросы к контрольной работе № 2:

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии
4. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии.
5. Вклад зарубежных психологов в развитие педагогической психологии
6. Учебная деятельность – специфический вид деятельности (структура, мотивы, усвоение).
7. Психологическая сущность процесса учение. Соотношение обучения и развития.
8. Субъекты образовательного процесса: общие характеристики
9. Общие и частные цели обучения
10. Концепции обучения и их психологические основания.
11. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
12. обучение самостоятельной работе
13. Поэтапное формирование умственных действий
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Обучение младших школьников в домашних условиях
16. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции учителя.
17. Проблемы профессионально-личностного роста учителя.
18. Педагогическое общение.
19. Мотивы педагогической деятельности
20. Педагогические способности
21. Стили педагогической деятельности
22. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
23. Психологический анализ урока
24. Психологическая сущность педагогической деятельности, ее компоненты, функции и нормы.
25. Психологические причины школьной неуспеваемости
26. Психологическая сущность воспитания, его критерии
27. Психология педагогической оценки
28. Методы воспитания
29. Основные институты воспитания
30. Взаимодействие субъектов образовательного процесса

Критерии оценки контрольной работы № 2

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания контрольной работы № 1 (в баллах):
50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к 0 баллам;
за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

6.4. Требования к выполнению кейсовых заданий

Примерные кейсовые задания:

Кейс 1.

Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.

б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.

в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.

д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте.

Кейс 2.

Студентка выполняла курсовую работу по теме деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы:

1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?

2.Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Кейс 3.

Познакомьтесь с отрывком из произведения Лидии Чарской «История маленькой гимназистки».

«Шум, крик, визг и суматоха царили в классе у младших. Классной дамы не было, и девочки, предоставленные сами себе, подняли возню. Черненькая Ивина вбежала на кафедру и, стуча по столу линейкой, кричала во весь голос: – Так помните: травить Яшку сегодня же! – Травить! Травить! – эхом отозвались сразу несколько голосов. – Что вы, мадамочки! Разве это можно? – робко прозвучали голоса трех-четырех учениц, считавшихся самыми прилежными и благонравными из всего класса. – Ну уж вы, тихони, молчите! – напустилась на них рыженькая Рош. – Не смейте идти против класса! Это гадость! Слышите ли, все должны дружно действовать и травить Яшку; все до одной. А кто не станет делать этого, пускай убирается от нас. Да! Глаза Толстушки, как звали Женю Рош ее подруги, ярко разгорелись, щеки пылали. Тихони как-то разом смолкли и присмирели. Одна из них, Тиночка Приженцова, высокая, бледная девочка, ученица младшего класса, неторопливо поднялась со своего места и сказала, обращаясь к Рош: – Ты напрасно горячишься, Толстушка, раз всем классом решено травить Яшку, мы не можем отстать от класса. Только надо придумать, чем его травить. – О, я уже выдумала! – торжествующе произнесла хорошенькая Ивина. – Сегодня нам задана басня «Демьянова уха»… Да? – Да, да! – отвечал ей весь класс хором. – Отлично. А мы, то есть каждая из нас, будем отвечать другую басню. И, что бы ни говорил Яшка, как бы ни ругался и ни выходил из себя, мы будем отвечать не «Демьянову уху», а то, что каждая хочет. Идет? – Идет! Идет! Прекрасно придумала! Отлично! – снова закричали девочки. Некоторые из них даже захлопали в ладоши и запрыгали от удовольствия. Я сидела на своем месте и с удивлением прислушивалась к тому, что происходило вокруг меня. Я понимала только одно: что тридцать маленьких глупых девочек хотят раздразнить, извести одного взрослого, большого, умного человека, и вдобавок – учителя. Мне хотелось встать и сказать им, как все это нехорошо, гадко, нечестно, но – увы! – это было уже поздно. Дверь отворилась, и в класс вошел сам Василий Васильевич Яковлев, учитель русского языка. Он был в хорошем настроении, потому что с удовольствием потирал свои красные с холода руки и поглядывал на нас добрыми через очки глазами. Бедный Яковлев! Если бы он знал, что замышляли про□делать с ним тридцать злых, бессердечных девочек! – Холодно, девицы! Ну и денек! – произнес он, оглядывая класс. – Небось нащипало вам нос и щеки, пока из дому бежали в гимназию, а? Но «девицы» хранили упорное молчание. Тогда Яковлев понял, что класс приготовился воевать, и сразу изменил свое обращение. – Госпожа Ивина! – послышался его резкий голос, совсем иной, нежели тот, которым он разговаривал с нами за минуту до этого. – Извольте прочесть заданное! Хорошенькая Ляля Ивина быстро поднялась со своего места и громко, отчетливо произнесла на весь класс: – «Демьянова уха», басня Крылова. – Отлично-с! Ну-с, отвечайте басню. – Хорошо! – также бодро отчеканила Ляляи начала, предварительно откашлявшись: Воронегде-то Бог послал кусочек сыру; На ель ворона взгромоздясь, Позавтракать было совсем уж собралась, Да призадумалась, а сыр... – Довольно! Довольно! – неистово замахал руками учитель. – Вы сами не понимаете, что говорите сейчас. Госпожа Рош, отвечайте басню… Госпожа Ивина, садитесь и придите в себя. Вы не здоровы, должно быть, и это избавит вас от единицы. Ивина уселась на свое место, обводя класс торжествующими глазами, а вместо нее поднялась Женя Рош. По улицам Слона водили, Как видно, напоказ Известно, что Слоны в диковинку у нас… – пропищала она тоненьким-претоненьким голоском. У учителя глаза стали вдруг круглыми, как орехи. Он смотрел то на толстушку Рош, то на классный журнал. Наконец, очевидно, смекнув, в чем дело, он покраснел и, махнув рукою Рош, чтобы она садилась, поставил ей крупную единицу. – Стыдно школьничать! – произнес он строго. – Но вы обе на дур□ном счету, поэтому с вас и взятки гладки, как говорится... Госпожа Приженцова, потрудитесь

прочесть вы «Демьянову уху», – обратился он к первой ученице класса. Танюша поднялась вся красная со своего места. Ей не хотелось огорчать Яковлева и получать дурную отметку в классном журнале, и в то же время она не смела идти против класса. Слезы стояли у нее на глазах, когда она начала, захлебываясь и волнуясь: Мартышка к старости слаба глазами стала; А у людей она слыхала, Что это зло еще не так большой руки: Лишь стоит завести очки. – «Демьянову уху», «Демьянову уху» прошу читать, а не «Мартышку и очки»! – закричал не своим голосом учитель. – Да что вы, извести меня поклялись все, что ли? И это вы! Приженцова! Первая ученица, моя гордость! – произнес он дрожащим от волнения и гнева голосом. – На вас-то уж я надеялся! Ну… да уж, садитесь, – присовокупил Василий Васильевич с горечью, и новая единица прочно воцарилась в клеточке журнала. – Степановская… Рохель… Мордвинова... Шмидт…– сердито вызывал девочек Яковлев, и каждая из них говорила всевозможные басни, только не ту, которую требовал учитель, – не «Демьянову уху», заданную на сегодня. За черноглазой и черноволосой Сарой Рохель поднялась Жюли и начала, дерзко глядя в самые глаза учителя: Проказница Мартышка, Осел, Козел Да косолапый Мишка Затеяли сыграть Квартет. Достали нот, баса… – Молчать! – прервал Жюли грозным голосом учитель и изо всей силы ударил кулаком по столу. И вдруг его глаза встретились с моими. Я видела столько гнева и в то же время тоски в его обычно добрых глазах, что невольно подалась вперед, желая его утешить. – А-а, – произнес Василий Васильевич, — госпожа Иконина, вторая, про вас я чуть не забыл... Отвечайте басню! Я медленно поднялась и, встав у парты, начала: «Соседушка, мой свет! Пожалуйста, покушай» «Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет, Еще тарелочку; послушай: Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!» Я не знаю, жаль ли мне было замученного классом учителя или совести не хватило следовать примеру моих подруг, но я читала ту именно басню, которая была задана нам на сегодня и которую я знала отлично. И чем дальше читала я, тем больше прояснялось хмурое, недовольное лицо учителя и тем ласковее сияли под очками его печальные и гневные до этого глаза. – Отлично, Иконина! Спасибо! Успокоили старика... – произнес Василий Васильевич, когда я кончила. – А про вас всех, – обратился он к классу, – будет доложено начальнице. И, говоря это, он обмакнул перо в чернила и вывел крупное 5 – лучшую отметку – в журнальной клеточке против моей фамилии. Лишь только прозвучал звонок и учитель вышел из класса, девочки повскакали со своих мест и окружили меня. – Изменница! – кричала одна. – Шпионка! – вторила ей другая. – Дрянная! – пищала третья. – Вон ее! Не хотим шпионку! Прочь из класса! Вон, сию же минуту вон! Вокруг меня были грозящие, искаженные до неузнаваемости лица; детские глазки горели злыми огоньками; голоса звучали хрипло, резко, крикливо».

1) Проанализируйте, насколько конструктивным было, с вашей точки зрения, поведение педагога. Как бы вы поступили на месте педагога Яковлева, когда он понял, что класс приготовился с ним «воевать»? Какие виды психолого-педагогических воздействий предпочли бы вы в столь непростой ситуации?

2) Что явилось регулятором поведения девочек? Чем вызвано неконформное поведение одной из них? Что можно сказать о борьбе мотивов этой девочки?

Кейс 4.

Студентам на практике в средней школе предложили в игровой ситуации показать школьникам выходы из межличностного конфликта. Студенты:

1) Зачитывали всем вместе отрывки детских рассказов с конфликтными

ситуациями.

2) Предлагали каждому ученику нарисовать или рассказать вспомнившийся им случай ссоры двух детей.

3) Разделили школьников на пары и в каждой предложили разыграть конкретный сюжет ссоры, заканчивающейся миром.

Выберите вариант, адекватный поставленной перед студентами задаче. Объясните.

Кейс 5.

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Ответьте на вопросы:

1. Какой вид мышления свойственен Саше?
2. Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.
3. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Кейс 6.

Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.; Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по–другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.

Ответьте на вопросы:

1. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?
2. В чем их различие?
3. Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными
действиями?

Кейс 7.

Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступает мама Наташи?
2. Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?
3. Что может послужить причинами задержки речевого развития ребенка?

Критерии оценки разбора кейсовых заданий

Критерии	Показатели

Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению решения кейса; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура решения; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания решения кейса (в баллах):
50 % и менее выполненного кейса от общего объема приравнивается к 0 баллам;
за 51-70 % выполненного кейса (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 1-3 балла;
за 71-85 % выполненного кейса (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется 4 балла;
за 86-100 % выполненного кейса (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка 5 баллов.

6.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту № 1:

1. К психическим процессам НЕ относится:

а) ощущение
б) мышление
в) восприятие
г) память
д) темперамент

2. О каком психологическом процессе идет речь «… - избирательная направленность восприятия на тот или иной объект».

а) внимание
б) воображение
в) память
г) мышление

3. Что стало предметом исследования учения З. Фрейда?

а) Мозг человека

б) Коллективное бессознательное
в) Психические защиты
г) Бессознательные процессы

4. Что является предметом изучения психологии в настоящий период?
5. а) Психика
б) Бессознательное
в) Поведение
г) Сознание

6. Что не относится к категориям общей психологии:
а) личность;
б) характер;
в) способности;
г) малая группа.

7. Способности могут быть:
а) Потенциальными и социальными
б) Биологическими и актуальными
в) Природными и специфически человеческими
г) Потенциальными и актуальными

8. По Русалову В.М., темперамент – это:
а) Характерная для данного человека совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью.
б) Психобиологическая категория в том смысле слова, что его свойства не являются полностью ни врожденными, ни зависимыми от средь.
в) Свойство личности, которое обладает двумя компонентами: активностью и эмоциональностью, и характеризует степень энергичности, стремительности,
быстроты, а также протекание эмоциональных процессов
г) Биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо

9. Физиологической основой темперамента является:
а) Свойства нервной системы, такие как: сила возбуждения, сила торможения, уравновешенность нервных процессов, подвижность нервных процессов
б) Быстрота перехода одного нервного процесса в другой.
в) Работоспособность нервной системы, которая проявляется в функциональной выносливости
г) Способность нервной системы к образованию различных тормозных условных реакций, таких как угасание и дифференцировка

10. Стресс возникает:
а) При воздействии любых неблагоприятных факторов внешних условий
б) В условиях угрозы и имеет место тогда, когда адаптивная реакция недостаточна
в) При негативом отношении человека к воздействующему фактору среды
г) При истощении психических и физиологических ресурсов человека

11. Основной формой мышления не является:
а) Понятие
б) Аналогия
в) Суждение
г) Умозаключение

12. С точки зрения психологии, память – это:
а) Психический процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе предыдущего опыта
б) Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств.
в) Психический процесс, который заключается в запечатлении, сохранении, последующим узнавании и воспроизведении следов прошлого опыта
г) Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

13. Свойство восприятия, характеризующееся относительным постоянством воспринимаемой величины, формы, цвета предметов при изменении
расстояния, ракурса и освещенности.
а) Целостность
б) Избирательность
в) Осмысленность
г) Константность

14. Психический процесс отражения целостных предметов и явлений, непосредственно воздействующих на органы чувств и дополненный прошлым опытом.
а) Ощущение
б) Восприятие
в) Представление
г) Мышление

15. Повышение чувствительности в результате упражнений или взаимодействия анализаторов называется:

а) Адаптация
б) Сенсибилизация
в) Синестезия
г) Анестезия

16. Механизм, осуществляющий прием и анализ сенсорной информации определенной модальности.
а) Анализатор
б) Сенсорная система
в) Рецептор
г) Орган чувств

17. Чем меньше величина нижнего абсолютного порога, тем
а) ниже чувствительность
б) ниже адаптация
в) выше адаптация
г) выше чувствительность

18. Адаптация, как приспособление органов чувств к какому-либо раздражителю проявляется наиболее интенсивно при:
а) Слуховой адаптации
б) Двигательной адаптации
в) Болевой адаптации
г) Световой адаптации

19. Интериоризация по мнению Л.С. Выготского – это:
а) Процесс превращения межличностных отношений в интерпсихологические
б) Процесс перевода внешних действий во внутренний план
в) Процесс переноса доминанты с внешнего раздражителя на внутренний.
г) Процесс превращений интерпсихологических отношений в инт

20. В сфере взаимодействия живых организмов и окружающей среды интегративной функцией психики является
а) Отражение окружающей деятельности
б) Обеспечение адаптации
в) Обеспечение целостности организма
г) Регуляция поведения

21. Автоматизированный компонент сознательной деятельности, вырабатывающийся в процессе ее выполнения, это:
а) Операция
б) Действие
в) Умение
г) Навык

Критерии оценки теста № 1

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 1 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 2:

1 Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –

А) возрастная психология;

Б) общая психология;

В) психиатрия;

Г) физиология.

2 Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.

А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;

Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;

В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;

Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3 Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –

А) Э. Эриксон;

Б) Л.С. Выготский;

В) Д.Б. Эльконин;

Г) Л.И. Божович.

4 Возрастная психология как наука включает следующие разделы –

А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;

Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;

В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;

Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5 Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –

А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;

Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;

В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального

человека;

Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.

6 Какие основные методы исследования использует возрастная психология?

А) наблюдение;

Б) проектирование;

В) тестирование;

Г) эксперимент.

7 Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это

А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

8 Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

А) психологическое поведение;

Б) бессознательное;

В) личность;

Г) психологический возраст.

9 Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это…»

А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;

Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;

В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;

Г) патологические изменения в психики, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

10 Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

А) социальную ситуацию развития;

Б) ведущую деятельность;

В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

11 Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность –
это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

12 Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

13 Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

14 Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые
15 А) приобретаются в течение жизни;
Б) приобретаются только в подростковом возрасте;
В) имеются с рождения;
Г) приобретаются только в результате обучения.

15 Какие рефлексы относятся к безусловным?
А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;
Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;
В) поворот головы в сторону сильного звука;
Г) сужение зрачка на яркий свет.

16 Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует –
А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;
Б) о функциональной незрелости нервной системы;
В) о функциональной перезрелости нервной системы;
Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

17 Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –
А) ситуативно-деловое общение;
Б) интимно-личностное общение;
В) внеситуативно-деловое общение;
Г) непосредственно-эмоциональное общение.

18 Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –
А) комплекс отвержения;
Б) комплекс неполноценности;
В) комплекс оживления;
Г) комплекс обиды.

19 Основное новообразование младенческого возраста – это
А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;
Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующего выделению собственного «Я»;
В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
Г) появление возможности мыслить как взрослый.

20 Основная потребность ребенка раннего возраста –
А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
Б) познание окружающего мира через творчество;

В) познание окружающего мира через действия с предметами;
Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

Критерии оценки теста № 2

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 2 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах): Каждый тест состоит из 20 вопросов.
- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;
Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

Примерные вопросы к тесту № 3:
1. Термин «педагогическая психология» был предложен:
а) К. Д. Ушинским;
б) П. Ф. Каптеревым;
в) П. П. Блонским;
г) Дж. Дьюи.

2. Педагогическая психология это:
а) отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса;
б) комплексная дисциплина, изучающая факторы и закономерности развития и формирования
личности;
в) отрасль знаний, разрабатывающая принципы, методы и формы обучения и воспитания человека.

3. Предметом педагогической психологии являются:
а) законы и закономерности развития личности;
б) механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
в) принципы, закономерности, методы и формы обучения и воспитания.

4. Основными понятиями педагогической психологии являются:
а) законы и закономерности развития человека;
б) факторы и условия развития личности, ее социализации;

в) воспитание, образование, обучение, личность, научение, учение, знания, навыки, умения.

5. Принципами педагогической психологии выступают:

а) принцип научности обучения; принцип единства теории и практики; принцип последовательности обучения и воспитания; принцип обучения на высоком уровне трудности; принцип последовательности и системности в обучении и воспитании;

б) принцип социальной целесообразности; принцип единства теории и практики; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности.

6. Динамический процесс физиологического и психологического управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость, – это:

а) направленность

б) мотивация

в) центрация

г) характер

7. Личность это:

а) система социально обусловленных психологических свойств и качеств осознающего свое отношение к окружающему, занимающегося определенной деятельностью и обладающего индивидуально-психологическими особенностями;

б) системное качество сформировавшееся в ходе его развития;

в) то социальное, что есть в человеке.

8. Уровень актуального развития характеризуют:

а) обученность, воспитанность, развитость;

б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

г) обученность, обучаемость.

9. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

а) Л. С. Выготский;

б) Л. С. Рубинштейн;

в) Б. Г. Ананьев;

г) Дж. Брунер.

10. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

а) младшем школьном возрасте;

б) младшем подростковом возрасте;

в) старшем подростковом возрасте;

г) юношеском возрасте.

11. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных Этапов процесса усвоения – это:

а) учение;

б) обучение;

в) преподавание;

г) научение.

12. Результатом учебной деятельности являются:

а) полученные знания, навыки и умения; умения решать учебные и профессиональные задачи; развитое теоретическое мышление;

б) потребность продолжать учение, интерес либо нежелание учиться, отрицательное отношение к учению; уровень образованности, воспитанности, развития;

в) документ о полученном образовании.

13. Целенаправленная деятельность, призванная сформировать у учащегося систему качеств личности, взглядов и убеждений, трактуется в педагогической психологии как воспитание:

а) в широком смысле слова;

б) в узком смысле слова;

в) в локальном смысле слова;

г) в переносном смысле слова.

14. Умственное воспитание это:

а) Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, умственных способностей, интеллекта, мышления, мировоззрения личности;

б) развитие интеллекта, навыков и умений решать учебно-познавательные задачи;

в) развитие мыслительных операций, логического мышления, умения их использовать при решении новых задач.

15. К методам стимулирования в воспитании относят: а) обещания, подарки;

б) поощрение, принуждение; в) убеждение, упражнение; г) пример, критику

16. Мотивы профессионально-педагогической деятельности это:

а) интересы, стремления, влечение, личностный смысл, побуждающие индивида заниматься педагогической деятельностью;

б) всю совокупность побуждений, обусловливающую осуществление педагогом своих профессиональных обязанностей;

в) осознанные внутренние побуждения педагога к постановке целей данной деятельности, действиям и поступкам по достижению этих целей.

17. Сотрудничество как совместная деятельность характеризуется:

а) пространственным и временным соприсутствием субъектов образовательного процесса; единством цели; организацией управлением деятельностью, разделением функций, действий, операций; наличием позитивных межличностных отношений;

б) заданностью общей социальной цели; единством учебной и педагогической деятельности; общими мотивами деятельности; пониманием значимости осуществляемой деятельности.

18. Термин «учение» означает...

а) Синоним познания.

б) Деятельность учащегося в обучении.

в) Работу учителя.

г) Взаимодействие преподавателя и учащегося.

19. Что выступает предметом педагогической психологии?

а) Процесс обучения

б) Воспитательный процесс

в) Психология учащегося и преподавателя

г) Психологические основы педагогики

20. Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

а) педагогика

б) дидактика

в) воспитание

г) социализация

Критерии оценки теста № 3

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания теста № 3 (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 20 вопросов;

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 0,5 балла.

6.6. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет психологии. Задачи и методы психологии.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Понятие о психике и ее эволюции, сознание человека.
4. Психологическая теория деятельности.
5. Неосознаваемые психические процессы.
6. Ощущение. Восприятие.
7. Память.
8. Внимание.
9. Мышление и воображение.
10. Речь и общение.
11. Эмоции. Чувства.
12. Воля.
13. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.
14. Понятие адаптации. Адаптация человека.
15. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
16. Формы саморегуляции психических состояний.
17. Развитие и совершенствование саморегуляции состояний.
18. Личность. Понятия индивид, личность, индивидуальность.
19. Структура личности.
20. Теории личности.
21. Направленность и мотивы деятельности личности.
22. Темперамент. Характер. Способности.
23. История становления педагогической психологии.
24. Предмет и задачи педагогической психологии.
25. Методы исследования в педагогической психологии.
26. Образование в общекультурном контексте. Цели и ценности образования.
27. Основные понятия психологии обучения.
28. Психология научения. Научение и учение.
29. Учебная мотивация.
30. Учебная деятельность. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
31. Соотношение обучения и воспитания.
32. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
33. Психологические аспекты компьютеризации обучения.
34. Теоретические подходы к психологии воспитания.
35. Ученик как субъект воспитания.
36. Подходы к воспитанию в педагогической психологии. Методы воспитания.
37. Структура педагогической деятельности.
38. Мотивы педагогической деятельности.
39. Педагогические способности и стили деятельности.
40. Учебно-педагогическое сотрудничество.

41. Педагогическое общение.
42. Педагогические конфликты.
43. Основные закономерности психического развития:
44. Понятие «социальная ситуация развития». Ее основные компоненты, их определение.
45. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л.С. Выготского.
46. Понятие ведущий вид деятельности». Закон периодичности развития Д.Б. Эльконина.
47. Понятие «психические новообразования». Перечислить психические новообразования раннего детства, дошкольного возраста.
48. Игровая деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника.
49. Критические периоды психического развития человека.
50. Кризис новорожденности: смысл, характеристика, новообразования.
51. Кризис раннего детства: смысл, характеристика, новообразования.
52. Кризис 3-х лет: смысл, характеристика, новообразования.
53. Кризис 7-ми лет: смысл, характеристика, новообразования.
54. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
55. Психологические особенности младших подростков.
56. Психологические особенности старших подростков.
57. Эмоциональное развитие подростка.
58. Роль референтной группы в развитии личности подростка.

Шкала и критерии оценивания

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета .

Результаты обучения оцениваются: зачтено/не зачтено

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Немов, Р. С. Психология: Учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 501 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/545137
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://www.urait.ru/bcode/535705

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН – http://inion.ru/
2. Электронная гуманитарная библиотека – gumfak.ru/filosof.shtml
3. ЭБС Юрайт – https://urait.ru

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Национальная психологическая энциклопедия. - https://vocabulary.ru/ (Электронный ресурс с открытым доступом в Интернет)
2. Интернет-портал «Психологический навигатор» – https://psynavigator.ru/

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчик программы: А.В. Укропова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина».